

Методические рекомендации при подготовке самоанализа педагога

Самоанализ представляет собой изучение учителем состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования работы. Он обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Самоанализ призван дать полное представление о труде педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Объем самоанализа составляет, как правило, 7 печатных страниц. Практикой доказано, что это позволяет раскрыть основное содержание.

Целью самоанализа является подтверждение педагогическим работником своей квалификации.

Это выражается в умении:

- творчески решать педагогические задачи;
- осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся;
- применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

А также цель выражается в усвоении учителем новейших достижений педагогической науки и практики в профильной области знаний.

При подготовке самоанализа следует помнить, что это не **статистический отчет!** Его предмет – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога.

Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных на определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить педагог следующие:

1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно, какая задача решается, почему именно она является для учителя актуальной, что делается для ее реализации и каков результат проделанной работы. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее преодолению.

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых видах деятельности.

Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего учителем применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их он использовал в своей деятельности, как это повлияло на конечный результат.

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди учителей бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем идет не к развитию, а к профессиональной стагнации.

Педагогическая рефлексия – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие профессиональные проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося опытного педагога.

С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления личного опыта и перспектив развития.

Вопросы для самоанализа учителя

1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями образовательного учреждения в котором вы работаете?
2. Какие важные проблемы вам удалось решить за год? В каком виде представлены результаты разрешения проблем.
3. Какова ваша роль в реализации программы развития образовательного учреждения, в котором вы работаете?
4. Каким образом вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? На сколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся?
5. Что вами делается для эффективного использования времени учеников и вас самого как педагога на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения вы применяете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями детей?
6. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество обучающихся на уроке?
7. Считаете ли вы высоким уровень познавательного интереса школьников на ваших уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?

8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?
 9. Какова динамика успеваемости обучающихся по преподаваемому вами предмету?
 10. Какие методы оценки деятельности учащихся вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие детей в оценке их учебной деятельности?
 11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе: какие меры вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости.
 12. Каким образом вы взаимодействуете с родителями? Как вами учитываются их мнения и запросы относительно успеваемости и прогресса детей? Как сообщается информация об учебных достижениях?
 13. Как вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
 14. Как вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
- С какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной